

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальность:

35.02.14 Охотоведение и звероводство

Квалификация выпускника: охотовед

Вологда – Молочное,
2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Разработчик: кандидат ист. н. Столетова А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 25.01. 2024 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф.Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 15.02. 2024 года, протокол №6.

Председатель методической комиссии кандидат филол.н., доцент Дьякова Н.С.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития истории; усвоение основных понятий и терминов.

Задачи дисциплины

1. расширение знаний о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2. активизация умений характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3. развитие сформированности представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4. расширение умений устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5. развитие умений анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6. стимуляция возможностей поиска исторических источников; учета при работе специфики современных источников социальной и личной информации; обозначение значимости конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7. Развитие умений отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

Индекс дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.02

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «История», должно относиться следующее:

наличие базовых знаний истории России; навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа

информации, работы с источниками.

Освоение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных в курсе «История», как базовой дисциплины, а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как Литература, Родная литература

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения дисциплин: «Основы социологии и политологии», «Основы права».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование следующих компетенций:
а) общие (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

После изучения дисциплины «История» студент должен:
знать:

- основные направления развития России и ключевых регионов мира с древнейших времен до начала XXI в.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой;
- основные закономерности исторического процесса;
- основные этапы исторического развития России с древних времен до наших дней;
- место и роль России в истории человечества и современном мире;
- особенности развития российского государства; интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.);
- место в истории России видных государственных и политических деятелей.

уметь:

использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;

- объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;

- с позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;

- самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

владеть:

- навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы,

- набором наиболее распространённой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи,

- навыками работы с историческими источниками.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость часов – 72 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 21 часов.

4.1 Структура учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Семестр |
|--------------------------------|-------|---------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 51 | 51 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 21 | 21 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен |
| часы | | |
| Общая трудоемкость, часы | 72 | 72 |

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину, что есть наука «история»

История как наука, предмет, методы, задачи исторической науки, принцип историзма, исторические источники, развитие исторических знаний, функции исторического знания. Особенности философского осмысления истории. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Методы исторического исследования.

Раздел 2. Киевская Русь

Восточные славяне. Проблема происхождения государственности. Первые князья. Этапы развития государства. Христианство. Система управления. Междоусобные войны и причины распада древнерусского государства. Ключевые события. Особенности культуры.

Раздел 3. Образование Российского централизованного государства (XIV - нач. XVI вв.)

Причины феодальной раздробленности на Руси. Русь удельная - последствия существования. Образование Российского централизованного государства, этапы. Российское царство. Особенности культуры.

Раздел 4. Московское (Российское) централизованное государство в XVI - XVII в

Личность Ивана IV. Социально-экономические отношения в Московской Руси.

Политический строй Московского государства.

Особенности Московского государства. Этапы закрепощения крестьян. Социальная структура Московского государства. Особенности культуры.

Раздел 5. Российская империя в XVIII в.

Модернизация как историческое и социальное явление. Личность Петра I. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Абсолютизм. Крестьянский вопрос. Особенности культуры.

Раздел 6. Россия в XIX в.

Политика Александра I, Николая I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Социально-экономическое развитие России. Кризис феодальной системы хозяйства. Общественное движение в России 30-50 годы XIX века. Россия и Европа. Россия и Восточный вопрос. Особенности культуры. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Революционное народничество. Россия на пути к модернизации 60-80-е годы XIX века. Контрреформы 80-90-х годов. Рабочее движение в 1860-1890 гг. зарождение российской социал-демократии. Образование РСДРП и ее программа

Раздел 7. Россия и мир на рубеже XIX - XX в.

Мир к началу XX в.: территория и население. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура, образ жизни.

Раздел 8. Россия в период Первой мировой войны

Предпосылки и причины войны. Геополитическая ситуация в мире. Военные действия в 1914 г. «Великое отступление». Брусиловский прорыв. Основные битвы и сражения на фронтах войны. Основные генералы и видные личности эпохи. Внутриполитическое положение России в 1914–1916 гг. Итоги войны.

Раздел 9. Кризис самодержавия в России. Революция 1917 г.

Причины и проявления кризиса самодержавия. Романовы. Династический кризис. Политическое и экономическое развитие государства к 1913 г., к концу первой мировой войны. Государственная дума. Февральская революция, Октябрьский переворот. Основные личности эпохи. Первые декреты советской власти.

Раздел 10. Формирование большевистского режима. Гражданская война в России

Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Основные этапы. Военно-политические силы и движения. Политика военного коммунизма (1918–1920)

Раздел 11. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР

Цели и достижения НЭПа. Строительство основ социализма в СССР. Индустриализация страны в конце 1920—1930-х гг. Демонтаж НЭПа и начало политики «большого скачка».

Основные проблемы индустриального развития страны. Начало нового противостояния в Политбюро (1928). Разработка плана Первой пятилетки, образование и разгром «бухаринской оппозиции» (1928—1929). Первый пятилетний план (1928—1932).

Второй (1933—1937) и Третий (1938—1942) пятилетние планы.

Раздел 12. Международные отношения в первой половине XX в. СССР во второй мировой войне

Международные отношения в первой половине XX в. Противостоящие блоки. Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война: этапы, операции, итоги.

Раздел 13. Послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 - 1960-е гг.

СССР (Россия) и мир во второй половине XX в. Международные отношения в послевоенном мире Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Холодная война. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание СЭВ. Победа революции в Китае и создание КНР. Создание социалистического лагеря и ОВД. Корейская война 1950-1953 гг.

Раздел 14. СССР В 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису

Нарастание системного кризиса тоталитарного социализма в 1970 - 1980-е гг. Технологическое отставание СССР, разложение партаппарата, духовный кризис общества в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Кризис социализма в Чехословакии 1968 г. и Польше 1980 - 1981 гг. Ввод советских войск в Афганистане в 1979 г. Обострение "холодной войны" в 1979 - 1985 гг. Гонка вооружений и угроза ядерной катастрофы. Попытка реформ Ю.В. Андропова. Деятельность К.У. Черненко. Конец 1970-х— первая половина 1980-х гг. стали временем нарастания и обострения системного кризиса тоталитарного социализма.

Раздел 15. Крах тоталитарной системы. Перестройка в СССР

Принципы реформ Горбачёва. Экономические реформы. Политическое реформирование (1988 – март 1990 гг.). Борьба за Союз (март 1990 – декабрь 1991 гг.). «Новое мышление» на международной арене. Перестройка.

Раздел 16. Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап

Последствия перестройки, Начало российской модернизации, Экономическое развитие в 1993-1994 гг., 1995–1997 гг., Денежно-финансовый кризис 1998 г. Экономическое развитие в 1998-2000 г. Политические процессы в 1990-е – 2000-е гг. Чеченский кризис.

Раздел 17. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) Развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX-XXI вв. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». СССР в 1961-1991 годы. Распад Великой державы.

Раздел 18. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

Система международных отношений после второй мировой войны. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне». Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу.

Раздел 19. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты). Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX в. Внешняя политика США в 1990-х годах XX в.

Демократические поправки в конституции США. Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия. Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. Особенности развития итальянской политики. С. Берлускони.

Раздел 20. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

Дата и причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно - политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Раздел 21. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

Раздел 22. Внешняя политика в XXI в.

Геополитическая ситуация, сложившаяся в 1990-е — начале 2000-х гг., место России в ней; основные направления внешней политики по отношению к странам Запада, Востока и ближнего зарубежья.

4.3 Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п.п. | Наименование раздела учебной дисциплины | Лекции | Практические занятия | СРС | Всего |
|--------|---|--------|----------------------|-----|-------|
| 1 | Введение в дисциплину, что есть наука «история» | 1 | | | 1 |
| 2 | Киевская Русь | 1 | | 1 | 2 |
| 3 | Образование Российского централизованного государства (XIV - нач. XVI | 1 | | 1 | 2 |

| № п.п. | Наименование раздела учебной дисциплины | Лекции | Практические занятия | СРС | Всего |
|--------|--|--------|----------------------|-----|-------|
| | вв.) | | | | |
| 4 | Московское (Российское) централизованное государство в XVI - XVII в. | 1 | | 1 | 2 |
| 5 | Российская империя в XVIII в. | 1 | | 1 | 2 |
| 6 | Россия в XIX в. | 1 | | 1 | 2 |
| 7 | Россия и мир на рубеже XIX - XX в. | 1 | | 1 | 2 |
| 8 | Россия в период Первой мировой войны | 1 | | 1 | 2 |
| 9 | Кризис самодержавия в России. Революция 1917 г. | 1 | | 1 | 2 |
| 10 | Формирование большевистского режима. Гражданская война в России | 1 | | 1 | 2 |
| 11 | НЭП и форсированное строительство социализма в СССР | 1 | | 1 | 2 |
| 12 | Международные отношения в первой половине XX в. СССР во второй мировой войне | 1 | | 1 | 2 |
| 13 | Послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 - 1960-е гг. | 1 | | 1 | 2 |
| 14 | СССР в 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису | 1 | | 1 | 2 |
| 15 | Крах тоталитарной системы. Перестройка в СССР | 1 | | 1 | 2 |
| 16 | Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап | 2 | | 1 | 3 |
| 17 | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | | 4 | 1 | 5 |
| 18 | Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | | 4 | 1 | 5 |
| 19 | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | | 6 | 1 | 7 |
| 20 | Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | | 8 | 1 | 9 |
| 21 | О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | 6 | 1 | 7 |
| 22 | Внешняя политика в XXI в. | | 6 | 1 | 7 |
| | Всего: | 17 | 34 | 21 | 72 |

5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего – 51 часа, в том числе лекций – 17 часа.

100%- занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия | Кол-во часов |
|---------|---|--|--------------|
| 3 | Лекция | Лекции – визуализации с использованием электронных карт, видео-контента, презентаций (Microsoft Office Power Point.) | 17 |
| | Тесты по итогам разделов курса и итоговый | Тестирование на ЭВМ (образовательный портал академии) Защита проектов, доклады и рефераты (презентации к ним) | 34 |
| Итого: | | | 51 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите особенности развития Древнерусского государства
2. Какие события средневековой истории Руси повлияли на развитие экономики?
3. Перечислите основные тенденции истории России в конце XIX – начале XX века.
4. Расскажите о пути России от Первой Русской революции до 1917 г.
5. В чем особенности развития государства и общества в России-СССР в 20-30-е гг. XX века.
6. Какова роль СССР во Второй мировой войне.
7. Расскажите об особенностях развития экономики, политики, социальной жизни 1950 – 1980-х гг.
8. В чем особенности постсоветского этапа истории?
9. Культурное развитие России - СССР в XX веке.
10. Перечислите особенности взаимоотношений между сословиями на протяжении истории России.
11. В чем состоят особенности развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)?
12. Перечислите ключевые международные организации.
13. Военная история России: удачи и проигрыши.
14. Перечислите основные межгосударственные конфликты XX – начала XXI вв.
15. Национальные и культурные традиции: принципы и значение.

Примеры контрольных работ

Тема 1. Древнерусское государство и Московская Русь (IX-XVII века)

Вариант 1.

1. Объяснить даты: 862, 1242, 1591.
2. К какому времени относится: создание «Повести временных лет», ликвидация золотоордынского ига, Ливонская война.
3. Расставить по хронологии: а) образование Монгольской империи Чингисхана, б) Любечский съезд князей, в) Правление Ивана Грозного
4. Объяснить понятия: «военная демократия», баскаки, Юрьев день.
5. Как называлась первая династия русских царей?

Вариант 2.

1. Объяснить даты: 882, 1240, 1549
2. К какому времени относится: походы Олега на Византию, правление Ивана Калиты, Стоглавый собор
3. Расставить по хронологии: а) опричнина, б) распад Киевской державы, в) получение Москвой ярлыка на Великое княжение
4. Объяснить понятия: палеолит, феодальная раздробленность, заповедные лета
5. Кто предупреждал противника: «иду на Вы»?

Вариант 3.

1. Объяснить даты: 907, 1327, 1551
2. К какому времени относится: образование Киева, установление золотоордынского ига, начало созыва Земских соборов
3. Расставить по хронологии: а) присоединение Казанского ханства к России, б) Невская битва, в) создание «Повести временных лет»
4. Объяснить понятия: исторический источник, древляне, Боярская Дума
5. Правящая династия на Руси.

Вариант 4.

1. Объяснить даты: 911, 1147, 1382
2. К какому времени относится: объединение Новгорода и Киева, натиск католического Запада на русские земли, правление Василия III
3. Расставить по хронологии: а) крещение Руси, б) начало книгопечатания в России, в) правление Ивана I
4. Объяснить понятия: исторический факт, вече, Судебник Ивана III.
5. Основатель Троице-Сергиевой лавры.

Примерные тестовые задания

1. В каком веке Россия стала великой морской державой?
 - а) XVI в.
 - б) XVII в.
 - в) XVIII в.

- г) XIX в.
2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в
- а) принятии первого свода законов «Русская правда»
 - б) освобождении Руси от ордынской зависимости
 - в) создании первого общерусского Судебника
 - г) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель
3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:
- а) 1649;
 - б) 1645;
 - в) 1654;
 - г) 1613.
4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?
- а) появление светских учебных заведений
 - б) введение всеобщего начального образования
 - в) учреждение женских школ и училищ
 - г) создание сети университетов в крупных городах
5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
- а) Дмитрий Донской;
 - б) Александр Невский;
 - в) Иван Калита;
 - г) Иван III.
6. Что из названного произошло в XIX веке?
- а) упразднение патриаршества
 - б) учреждение коллегий
 - г) провозглашение России империей
- 4) отмена крепостного права
7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе
- а) славянофилы
 - б) марксисты
 - в) декабристы
 - г) народовольцы
8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?
- а) Государственный Совет
 - б) Государственная Дума
 - в) Высочайший Сенат
 - г) Святейший Синод
9. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в
- а) 1649 г.
 - б) 1645 г.
 - в) 1646 г.
 - г) 1647 г.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

- а) Павел Петрович
- б) Александр Павлович
- в) Константин Павлович
- г) Николай Павлович

11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

- а) Рязанское княжество;
- б) Тверское княжество;
- в) Суздальско-Нижегородское княжество;
- г) Новгородская земля.

12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления

Петра I?

- а) Государственный Совет;
- б) Государственная Дума;
- 3) Верховный тайный Совет;
- 4) Сенат.

13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

- а) 1815 г.;
- б) 1856 г.;
- в) 1878 г.;
- г) 1905 г.

14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

- а) пожилое
- б) погост
- в) отходничество
- г) Юрьев день

15. Титул «государя всея Руси» принял:

- а) Иван Калита
- б) Василий II
- в) Василий Темный
- г) Иван III

16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- а) Ермака Тимофеевича
- б) Семена Дежнева
- в) Степана Разина

- г) Витуса Беринга
17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:
а) Александр I;
б) Николай I;
в) Александр II;
г) Николай II.
18. К истории Крымской войны относятся:
а) Синопская битва, оборона Севастополя;
б) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
в) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;
г) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.
19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:
а) процессу освобождения крестьян;
б) началу царствований российских императоров;
в) реформам государственного управления;
г) этапам промышленного переворота в России.
20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Филя:
а) дать сражение у реки Березины;
б) вывести войска из Москвы без боя;
в) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
г) дать сражение при Бородине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Артемов, В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 23-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. – 377 с.
2. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=372624>
3. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1060624>
4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. 2-е изд., испр. и доп. Электрон.дан. Москва: ИНФРА-М, 2023. 550 с. (СПО). Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=417318>
5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI:

<https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919364>

6. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

Б) Дополнительная литература:

Дубровин, Ю.И. Отечественная история [Электронный ресурс] : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - Электрон.дан. - М. : Норма : Инфра-М, 2017. - 144 с.

2. Жуков В.Ю. Новейшая история России: Перестройка и переходный период. 1985 – 2005: Учеб. пособ. [Электронный ресурс] /В. Жуков. – СПб, 2006. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/369/67369/files/Jgukow.pdf>

3. Зуев М.Н. История России: учеб. пособ. для СПО: для студ. сред. учеб. завед. неистор. спец [Текст] /. – М.: Юрайт, 2013. – 928с.

4. История в историях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wordweb.ru/main/history/>

5. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/about>

6. История России с древнейших времен до конца XX века [Текст] /Горин М. М., Горский А. А., Данилов А. А. / учебное пособие для студентов сузов . 3-е изд. – М.: Дрофа, 2001. – 625с.

7. История России с древнейших времен до наших дней. Иллюстрированная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hiztory.ru/>

8. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Текст] / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2013. – 768с.

9. История России. Интернет-проект из цикла работ об исторической науке и обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/o-proekte>

10. История России: Учебник [Текст] /А. А. Чернобаев, И. Е. Горелов, М. Н. Зуев и др. Под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. 2-е изд. – М.: Высш. шк., 2004. – 479с.

11. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина, Историч. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 680 с.

12. История: учебное пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2016. - 528 с.

13. Кириллов В.В. История России: учеб. для спо [Текст] /В. В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2012. - 663с.

14. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. - Электрон. дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 639 с.

15. Материалы к лекционному курсу по теме «Россия в современном мире на путях суверенного развития» для студентов ОЗО [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону, 2003. – <http://window.edu.ru/resource/842/19842/files/rsu123.pdf>

16. Материалы русской истории (Труды русских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

17. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М. : Норма : Инфра-М, 2018. - 512 с.

18. Новый исторический вестник. Журнал Российского государственного гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nivestnik.ru/index.html>

19. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах [Текст] / В. Озерский – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 347с.

В) Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>
- Профессиональные базы данных
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)
- Электронные библиотечные системы:
- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартно оборудованные лекционные аудитории Технологического колледжа для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный либо переносной экран, колонки. Компьютер или ноутбук. Компьютеры колледжа оснащены средствами MS Office _ :Word, Excel, PowerPoint и др. для работы с мультимедийными средствами.

9. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения

предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя практические занятия.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 16 чел.

Результатом освоения дисциплины выступают ОК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические материалы: методические указания, раздаточный материал.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

11. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Проверка сформированности и развития общих компетенций

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - проявление интереса к будущей профессии | Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен |
| ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -планирование организации собственной деятельности: выделение этапов, прогнозирование сроков и подбор ресурсов для выполнения профессиональной задачи; -осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности; -обоснование выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач; -осуществление оценки эффективности выбранных типовых методов и способов решения профессиональных задач и качества их выполнения. | Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен |
| ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - рациональность решения стандартных профессиональных задач; - демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. | Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен |
| ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профес- | - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; - эффективность и полнота использования различных источников, включая элек- | Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| сионального и личностного развития. | тронные при выполнении профессиональной задачи. | |
| ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - создание сайтов нормативно-технической направленности для использования профессиональной деятельности; - демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. | Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен |
| ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. | Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен |
| ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач. | Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен |
| ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации). | - определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития; - проектирование самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации. | Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен |
| ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - регулярный анализ нормативных актов в области рассматриваемых технологий; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной дея- | Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | тельности | |